

Using Clarity programs

The experience of a university in France

Joelle Potentini

Head of the Language Laboratory, University of Nice Sophia Antipolis

The Languages support team at the Faculty of Science at the University of Nice has been using Clarity for three years.

The Clarity programs cover the four skills and are of a high pedagogical quality. Activities are organised by topic or by language level. The activities are presented clearly, and enable the development of individualised learning for students working in Self-Learning Resource Centres. The system also works very effectively with students who have not studied English before.

We have integrated Clarity activities into classwork. Students also have specific activities to do in the language lab, and a part of their final grade depends on work completed independently.

After an initial trial lasting one year, we decided to use Clarity systematically with all students at Levels 1 and 2. We alternate Clarity between classwork and independent learning. Feedback from students has been very positive.

The aspects of the Clarity programs that particularly impress us are as follows:

- ▶ The “All-English” approach. As the activities are not aimed at an exclusively French-speaking audience, students are encouraged to analyse and learn the language from an Anglo-Saxon perspective that is very different from what they are used to. The learner’s role is therefore very active. For example, they have to deduce the grammar rule by looking at examples rather than having it explained to them.
- ▶ The topics presented. They are varied and can be used as an introduction or extension of work done with the tutor. This reinforces the motivation of students when they are working independently.



- ▶ The ease with which student activity can be monitored using Results Manager. The system is intuitive and it is extremely easy to create groups and sub-groups and to monitor the activities tackled and the scores achieved by individual students. The data is clear and easy to access.
- ▶ Feedback is consistently available after activities have been scored and the correct answers displayed.
- ▶ The variety of support materials, including links to websites related to the topic being studied, videos, oral presentations from students and so on.

The Clarity team has been very responsive in all our communications. Clarity staff have been very open to our requests and have interested themselves in how we are using the system. With a growing number of hours for English for students from other Departments, Clarity has become, for us, an essential tool.



For more information on Road to IELTS, email info@clarityenglish.com

Using Clarity programs

The experience of a university in France

Joelle Potentini

Responsable Laboratoire de Langues UFR Sciences - Université de Nice Sophia Antipolis

Notre équipe du service commun des Langues à la faculté des Sciences de l'Université de Nice utilise Clarity depuis trois ans.

Les programmes proposés présentent une qualité pédagogique indéniable et couvrent les quatre compétences. Les activités sont classées soit par thème soit par niveau de difficulté. Les contenus sont clairement présentés et facilitent l'élaboration de parcours individualisés pour les étudiants travaillant en auto-apprentissage en Centres de Ressources. Cet outil s'adapte aussi très efficacement aux étudiants étrangers n'ayant jamais fait d'anglais auparavant.

Nous avons intégré les activités de Clarity en complément de nos TD en présentiel. L'étudiant a des tâches précises à faire en CRL et une partie de l'évaluation finale porte sur son travail fait en autonomie.

Après une année expérimentale, nous avons décidé d'utiliser systématiquement Clarity avec tous nos étudiants de L1 et de L2. Nous avons organisé une alternance entre TD en présentiel et séances en CRL avec tuteur. Le retour des étudiants est très positif.

Ce que nous apprécions particulièrement dans les programmes Clarity :

- ▶ Leur approche «All-English». Puisque ces activités ne s'adressent pas exclusivement à un public francophone l'étudiant est amené à une analyse et un apprentissage de la langue sous un angle anglo-saxon très différent de celui auquel il est habitué. Son rôle est donc très actif. Il doit par exemple déduire la règle de grammaire à l'aide d'exemples plutôt que d'en lire un énoncé.
- ▶ Les thèmes abordés. Ils sont variés et permettent toujours d'utiliser les activités comme anticipation ou prolongement de ce qui est étudié en présence d'un enseignant ce qui renforce la motivation de l'étudiant lors de son travail en autonomie.



- ▶ La facilité d'utilisation du suivi grâce à Results Manager. Ce système est intuitif et il est particulièrement simple de créer des groupes, des sous-groupes et de suivre le travail effectué et les scores de chaque étudiant. Les données sont claires et faciles d'accès.
- ▶ Le feedback. Il est systématiquement proposé une fois que les réponses corrigées ont été affichées.
- ▶ La variété des supports, les liens vers des sites en relation avec le thème abordé, les vidéos d'exposés oraux d'étudiants servant de base à une critique positive.

L'équipe de Clarity est disponible et très réactive lors de nos échanges. Les responsables sont à l'écoute de nos besoins et s'intéressent de près à nos expériences pédagogiques. Face au nombre croissant d'heures d'anglais pour étudiants spécialistes d'autres disciplines Clarity nous est devenu un outil indispensable.